

Рекомендовано к реализации на  
методическом совете  
Протокол № 3  
от 22.03.2023 года



М.Г. Скалозубов

М.Г. Скалозубов

Введено в действие  
приказом № 27 от 22.03.2023 года

## ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
детского объединения МБУДО «Центр искусств «Шарм»

### І. Основные положения

1.1. Настоящее положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе детского объединения МБУДО «Центр искусств «Шарм» Московского района г. Казани (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», иными нормативно-правовыми актами РФ и РТ, Уставом МБУДО «Центр искусств «Шарм» Московского района г. Казани (далее - Центр), Рабочей программой воспитания учащихся Центра на 2022-2025 г.г. и регламентирует образовательную деятельность Центра по дополнительным общеобразовательным программам.

1.2. Содержание образования в Центре определяется дополнительными общеобразовательными программами художественной направленности, которые разрабатываются, принимаются и реализуются учреждением самостоятельно. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой Центра.

1.3. Федеральный Закон об образовании №273 в соответствии с внесёнными в него изменениями по вопросам воспитания обучающихся (от 31.07.2020 №304-ФЗ) определяет место, новую роль образовательной программы в системе образования и даёт прямое нормативное определение этого понятия: «Образовательная программа» - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (п.9 ст.2).



1.4. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в пространстве Центра, не ограниченном образовательными стандартами.

1.5. В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 №678-р (далее – Концепция) определены принципы государственной политики в сфере дополнительного образования детей, реализация которых напрямую коснулась дополнительных общеобразовательных программ, определив их вариативность, доступность, инклюзивность, клиентоцентричность, практико-ориентированность, преемственность (р. IV Концепции).

1.6. На педагогов дополнительного образования Центра возложена обязанность обеспечивать:

- реализацию в полном объёме образовательных программ;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям;
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

1.7. Сущность и специфика содержания дополнительного образования учащихся влияет на проектировочный характер содержания и структуры дополнительной общеобразовательной программы детского объединения дополнительного образования Центра.

1.8. Разработка дополнительной общеобразовательной программы рассматривается как специальный вид профессиональной деятельности педагога дополнительного образования (далее – ПДО) Центра по самостоятельному конструированию, составлению модели образования (педагогической системы).

1.9. Дополнительная общеобразовательная программа может реализовываться в Центре с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций;
- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, электронного обучения;
- модульного принципа представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.

1.10. Использование в Центре при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, запрещается.

1.11. Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения детей и молодёжи по ним рассматриваются на методическом совете с учётом категории обучающихся, их возраста, состояния здоровья, уровня программы.



1.12. Учащийся, завершивший освоение дополнительной общеобразовательной программы, разработанной в Центре, считается охваченным услугой дополнительного образования детей.

1.13. Центр по желанию учащихся (и с согласия родителей или лиц, их заменяющих) создаёт условия и предоставляет возможности одновременного освоения нескольких дополнительных общеобразовательных программ, а также перехода из одного объединения в другое.

1.14. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам (при создании всех необходимых материально-технических и иных условий) может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

1.15. Основной формой постоянного анализа, контроля и оценки деятельности педагогических кадров Центра по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ является экспертиза. Общим критерием экспертизы всех общеобразовательных программ дополнительного образования детей, независимо от их профиля и целевой установки, является благополучие и развитие учащегося как личности (личностный рост).

## **II. Нормативно-правовая база проектирования, оформления и реализации общеобразовательных общеразвивающих программ детских объединений дополнительного образования Центра**

2.1. При проектировании, оформлении и реализации дополнительных общеобразовательных программ Центра основными нормативными актами являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование» (утверждён Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 №10);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;



- Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.03.2023 №2749/23 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 01.03.2023 и действует по 28.02.2029);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (действует до 01.09.2023);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ КЗИО №496/КЗИО - ПК от 25.03.2019 «Об утверждении Устава МБУДО «Центр искусств «Шарм».

### **III. Требования к проектированию и оформлению общеобразовательных общеразвивающих программ детских объединений дополнительного образования Центра**

3.1. Цели и задачи дополнительных общеобразовательных программ Центра должны обеспечивать:

- формирование и развитие творческих способностей детей и молодёжи;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- организацию свободного времени;
- повышение значимости, востребованности, вариативности, качества и доступности дополнительного образования детей;
- обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;
- обеспечение равного доступа к дополнительному образованию для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

3.2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ Центра



должно быть направлено на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ПДО Центра включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Информационная карта образовательной программы
- Оглавление
- Пояснительная записка
- Матрица образовательной программы (если программа разноуровневая)
- Учебные планы и содержание программы
- Планируемые результаты освоения программы
- Организационно-педагогические условия реализации программы
- Формы аттестации / контроля
- Оценочные материалы
- Список литературы
- Приложения

3.3.1. *Титульный лист программы* – полное наименование органа образования-учредителя Центра, полное наименование образовательной организации (Центра); указание коллегиального органа учреждения (педсовета или методсовета), принявшего программу; гриф утверждения программы - ФИО руководителя Центра, даты и номера приказа по утверждению программы; полное название программы, её направленность, адресат программы, срок ее реализации; ФИО, должность разработчика (ов) программы; название города и год разработки программы.

3.3.2. *Информационная карта образовательной программы* – паспорт образовательной программы.

3.3.3. *Оглавление* – указатель заголовков разделов программы, отражающий структуру программы и ускоряющий поиск отдельных её частей.



3.3.4. *Пояснительная записка* - направленность программы, нормативно - правовое обеспечение, актуальность, отличительные особенности, цель и задачи, категория обучающихся, сроки реализации, формы и режим занятий.

3.3.5. *Нормативно-правовое обеспечение программы* – нормативно-правовые документы, которыми руководствовались при разработке программы (документы должны быть актуальными на момент ежегодного утверждения программы).

3.3.6. *Матрица дополнительной общеобразовательной программы (если программа разноуровневая)* – краткое описание системы уровней сложности содержания программы и соответствующих им достижений учащихся.

3.3.7. *Учебные планы* – (содержат наименование разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации /контроля, оформляются в табличной форме, составляются на каждый год обучения) *и содержание учебных планов* (описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме).

3.3.8. *Планируемые результаты освоения программы* - формулируются с учетом цели, задач и содержания программы; определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы; формулируются для каждого уровня сложности, если программа разноуровневая.

3.3.9. *Организационно-педагогические условия реализации программы* – реальная и доступная совокупность условий реализации программы (помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы).

3.3.10. *Формы аттестации / контроля* - формы текущего контроля и виды аттестации обучающихся: промежуточная аттестация (если данный год не завершает обучение по данной программе) или аттестация по завершении освоения программы (на последнем году обучения по данной программе), формы оценки результативности.

3.3.11. *Оценочные материалы* – Пакет диагностических методик. Возможна оценка степени достижения планируемых результатов образовательной программы в описательных фиксациях образовательных достижений детей, предусмотренных программой. Как показывает практика, дополнительное образование детей может завершаться накопительным портфолио образовательных достижений детей, которые выражены в подтвержденных фактически достижениях (участие в фестивалях, конкурсах, выставках и т.д.).

3.3.12. *Список литературы и интернет ресурсов* – включает перечень основной и дополнительной литературы: учебные пособия, справочные пособия - словари, справочники; наглядный материал - альбомы, карты, таблицы; может быть составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, обучающихся, родителей; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам; а также содержит перечень аудио- и видео ресурсов.



3.3.13. *Приложения:* оценочные материалы для аттестации учащихся (перечень теоретических вопросов и практических заданий, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов), методические материалы и др.

3.4. Рабочие программы (модули) – это программы курсов (модулей), дисциплин, которые входят в состав модульных, интегрированных, комплексных и т.п. образовательных программ; порядок создания рабочей программы и ее структура закреплены отдельным локальным актом Центра; календарный учебный график является составной частью рабочей программы и составляется для каждой учебной группы на данный учебный год.

#### **IV. Реализация общеобразовательных общеразвивающих**

##### **программ детских объединений дополнительного образования Центра**

4.1. Концепцией дополнительного образования детей до 2030 года в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ определены следующие приоритеты обновления содержания и технологий дополнительного образования детей художественной направленности:

- содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации;

- создавать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства;

- обеспечивать обновление содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

4.2. В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей определены принципы обновления дополнительных общеобразовательных программ:

- обеспечение эффективного использования времени обучающихся;

- обеспечение всеобщего и равного доступа обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различной направленности в каждом муниципальном образовании;

- создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана, в т.ч. с использованием сетевой формы реализации программ;

- конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, интеграция дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;

- использование современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-



исследовательской деятельности, взаимного обучения без активного участия педагога;

- ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся, вовлечение их и их родителей, представителей общественных объединений в разработку дополнительных общеобразовательных программ;
- учёт независимой оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников.

4.3. Дополнительная общеобразовательная программа детского творческого объединения Центра является локальным нормативным документом. Её проверка и утверждение происходит в определённом порядке:

- внутренняя экспертиза – обсуждение программы на методическом совете Центра. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы;
- внешняя экспертиза программы проводится специалистами в данной области деятельности через независимую оценку качества образования по реализации дополнительных общеобразовательных программ. По результатам данной экспертизы также составляется рецензия;
- обсуждение образовательной программы на заседании педагогического совета Центра – органа, полномочного утверждать нормативные документы, регламентирующие содержание работы учреждения и детского объединения дополнительного образования. Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол педагогического совета;
- утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора Центра на основании решения педагогического совета.

4.4. Необходимые сведения о реализуемых общеобразовательных программах размещаются в открытых и общедоступных информационных ресурсах.

4.5. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются ПДО Центра в течение всего календарного года, включая каникулярное время, за исключением официальных государственных праздничных дней.

4.6. Педагогические работники Центра в каникулярное время выполняют педагогическую (в том числе методическую и организационную) работу, связанную с реализацией образовательной программы в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

4.7. Число занятий в неделю, а также число и продолжительность занятий в день по общеобразовательной программе ПДО Центра должны соответствовать вышеуказанным «Методическим рекомендациям по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции», а также СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,



отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и Приказу Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (имеет силу до 01.09.2023).

4.8. В Центре допускается использование и сочетание различных форм получения дополнительного образования (очной или дистанционной) и форм обучения (коллективной, групповой, индивидуальной).

4.9. Центр самостоятельно определяет формы аудиторных и внеаудиторных занятий учащихся, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации, аттестации (или контрольного занятия) по завершению освоения дополнительной общеобразовательной программы. Подробности о порядке проведения мониторинга результатов обучения и личностного развития, аттестации учащихся как одной из его форм помещены в Положении об аттестации учащихся МБУДО «Центр искусств «Шарм» Московского района г. Казани.

4.10. Центр закрепляет за собой право выдавать документ (свидетельство), содержащий информацию о том, что учащийся в период обучения освоил дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу (наименование) художественной направленности в полном объёме (количество учебных часов) в соответствии с учебным планом.

4.11. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность, периодичность занятий зависят от индивидуальных особенностей обучающихся и устанавливаются по представлению ПДО с учётом пожеланий учащихся и их родителей. Данные показатели констатируются локальным нормативным актом Центра.

4.12. Центр самостоятельно определяет и закрепляет:

- наполняемость конкретных объединений, сохраняя среднюю наполняемость по учреждению – 15 человек, если иное не определено нормативными документами вышестоящих органов управления образованием;
- объём учебной нагрузки в неделю на освоение образовательных программ в конкретных объединениях в пределах выделяемых учреждению средств, не снижая общего охвата обучающихся в учреждении.

4.13. Учебная нагрузка в Центре составляет:

- не более 4 часов в неделю для групп первого года обучения;
- не более 6 часов в неделю для групп второго и последующих годов обучения.

4.14. Продолжительность занятий в Центре без перерыва должна составлять не более 45 минут, для детей дошкольного возраста – не более 30 минут. Перерыв между занятиями должен составлять не менее 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещений.

4.15. Дополнительные общеобразовательные программы Центра обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и



социальной сферы.

## **V. Условная классификация общеобразовательных общеразвивающих программ детских объединений дополнительного образования Центра**

5.1. В зависимости от установленного объёма содержания, структуры образовательного процесса, характера связи между его компонентами в Центре различаются следующие виды общеобразовательных общеразвивающих программ детских объединений дополнительного образования.

5.1.1. Комплексные программы - программы по предметам или циклам предметов одной образовательной области, т.е. комплекс курсов-модулей по смежным предметам (например, программа «Первые шаги в детском театре моды» - курсы-модули «Техника походки», «Азбука моды», «Прикладное творчество», «Я и этикет»; программа «Школа хороших манер» - курсы-модули «Актёрское мастерство», «Формирование индивидуального имиджа», «Основы этикета» и др.).

5.1.2. Интегрированные программы - программы, представляющие собой совокупность курсов по разным образовательным областям (например, программы «Хореография в студии эстрадного вокала», «Танцевальная практика в детском театре моды», «Актёрское мастерство в хореографии»).

5.1.3. Модульные программы - программы, состоящие из унифицированных (приведённых к определённому стандарту) блоков, каждый из которых выполнен в виде её самостоятельного, автономного раздела. Модульными могут быть и комплексные, и интегрированные, и разноуровневые программы. Модульный принцип представления содержания образовательной программы и построения учебных планов требует использования соответствующих образовательных технологий.

5.1.4. Разноуровневые (ступенчатые) программы – комплексные модульные программы, учебные планы и содержание которых организованы по принципу дифференциации в соответствии со стартовым, базовым и продвинутым уровнями сложности (например, программы «Студия эстрадного вокала», «Классический танец»).

5.1.5. Модифицированные программы - содержание и технология реализации таких программ в основном совпадает с уже имеющимися программами данной направленности, профиля и выбранными ПДО в качестве основы для разработки новой программы. Частичные изменения (модификация — видоизменение) в тексте программы вносятся с учётом особенностей набора, формирования разновозрастных и разноуровневых групп учащихся, режимом и временными параметрами осуществления деятельности и др. ПДО вносит изменения в структуру программы, перегруппирует тематику занятий, отдельные вопросы учебного плана, уточняет элементы методического аппарата и др. (например, в контингент творческих объединений Центра, осваивающих модифицированную программу «Школа исполнительского мастерства», включены наиболее одарённые воспитанники, отличающиеся повышенной мотивацией к обучению и имеющие большой опыт освоения



программ по хореографии, результативного участия в конкурсных и зрелищных мероприятиях высокого международного, федерального уровней);

5.2. Кроме того, в Центре используются сквозные целевые программы - цели, задачи, содержание образовательного процесса таких программ является составной частью всех реализуемых в объединениях Центра общеобразовательных программ (например, целевая здоровьесберегающая программа «Будем здоровы», Программа воспитания учащихся МБУДО «Центр искусств «Шарм», Рабочая программа воспитания учащихся МБУДО «Центр искусств «Шарм»)

## **VI. Срок действия Положения**

6.1. Срок действия настоящего Положения – до принятия нового Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе детского объединения МБУДО «Центр искусств «Шарм» Московского района г. Казани.